

**Analiza realizacji działań  
podstawowych jednostek organizacyjnych  
oraz jednostek międzywydziałowych i ogólnouczelnianych  
Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie  
w zakresie doskonalenia funkcjonowania wewnętrznego  
systemu zapewniania jakości kształcenia  
w roku akademickim 2016/2017**

Podstawa prawna:

- 1) Zarządzenie Nr 118/2013 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 13 grudnia 2013 roku w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny podstawowej, międzywydziałowej lub ogólnouczelnianej jednostki organizacyjnej UWM w Olsztynie, w obszarze dydaktyki”;
- 2) Zarządzenie Nr 116/2016 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2016 roku w sprawie określenia zakresu działania, składu i trybu powoływania Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w UWM w Olsztynie;
- 3) Zarządzenie Nr 70/2013 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 sierpnia 2013 roku w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w UWM w Olsztynie.

Nadzór merytoryczny:

Dr hab. Jerzy A. Przyborowski, prof. UWM – Prorektor ds. Kształcenia i Studentów

Zespół redakcyjny:

Dr hab. inż. Urszula Filipkowska, prof. UWM - Przewodnicząca Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia

Mgr inż. Irena Kozłowska - Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia.

Mgr Dagmara Pipczyńska - Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia.

<b>I. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze polityki kształcenia i procedur zapewniania jakości kształcenia</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Rekomendacje i zalecenia</b>	<b>Narzędzia, metody</b>	<b>Mierniki działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego 2016/2017</b>
1.	Aktualizacja strategii rozwoju wydziału, m.in. w kontekście wpływu samofinansowania jednostek na funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.	Analiza aktualnej strategii.	Uchwały rady wydziału.	W ciągu roku akademickiego.	Prezentacja strategii wydziałów podczas posiedzeń Senatu Akademickiego w roku akademickim 2016/2017. Niektóre wydziały przyjęły plany działalności jednostki na 2017 rok.
2.	Doskonalenie działań promujących ideę zapewniania jakości kształcenia z wykorzystaniem ścisłej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi.	1) aktualizacja i zawieranie porozumień/umów z podmiotami gospodarczymi, 2) cykliczne przeprowadzanie badań ankietowych nt. losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach, 3) aktywizowanie pracodawców, studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych w	Raport.  Raport.  Liczba spotkań.	Działania permanentne.  Badania ankietowe zgodnie z procedurą ogólnouczelnianą.  W ciągu roku akademickiego.	Podpisano umowy o kształcenie w formule studiów dualnych oraz umowy o współpracy dotyczące szkolenia praktycznego (informacja w pkt. 3 Analizy...)  Przeprowadzono kolejny cykl badania losów zawodowych absolwentów (po 6 miesiącach od ukończenia studiów, drugą edycję badania – po 3 latach od ukończenia studiów oraz pierwszą edycję badania – po 5 latach od ukończenia studiów).  1. Określono wzór ogólnouczelnianego kwestionariusza ankiety oraz procedurę przeprowadzania badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych na studiach podyplomowych, kursach

		realizację strategii jednostki poprzez \spotkania informacyjne na temat funkcjonowania wydziału/jednostki dotyczące m.in. bieżących problemów i planów rozwoju.			dokształcających i szkoleniach (Zarządzenie Nr 60/2017 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 26 czerwca 2017 roku). 2. Wydziały potwierdziły prowadzenie działań aktywizujących wśród interesariuszy procesu dydaktycznego (konsultacje dotyczące zakresów tworzonych studiów podyplomowych, oferty specjalnościowej). Nieliczne (2) wydziały (Bioinżynierii Zwierząt, Matematyki i Informatyki) potwierdziły aktywną działalność powołanych dodatkowo (poza radami patronackimi, konwentem wydziału) zespołów ds. kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
3.	Doskonalenie działań zwiększających szanse absolwentów na rynku pracy z wykorzystaniem ścisłej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi.	Organizacja i przeprowadzanie spotkań z przedstawicielami rynku pracy (potencjalni pracodawcy), w kontekście uruchamiania kształcenia w formule „studiów dualnych”	Liczba podmiotów. Listy intencyjne oraz umowy o współpracy.	W ciągu roku akademickiego.	<p><b>1. Studia dualne</b> – formuła kształcenia we współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi, mająca na celu zwiększanie szans absolwentów na rynku pracy.</p> <p><b>1.1. Podpisano umowy w sprawie prowadzenia studiów dualnych:</b></p> <p>1) Wydział Nauk Technicznych, kierunek: mechanika i budowa maszyn (<b>firma Michelin Polska S.A. z siedzibą w Olsztynie</b>), kierunek: mechanika i budowa maszyn (firma Obram sp. z o.o. z siedzibą w Olsztynie), – <b>6 czerwca 2017 r.</b>,</p> <p>2) Wydział Nauk Ekonomicznych, kierunek: zarządzanie i inżynieria produkcji (<b>firma Michelin Polska</b></p>

					<p><b>S.A. z siedzibą w Olsztynie) – 6 czerwca 2017 r.,</b></p> <p>3) Wydział Nauki o Żywności, kierunki: technologia żywności i żywienie człowieka, inżynieria przetwórstwa żywności (<b>firma Obram sp. z o.o. z siedzibą w Olsztynie) – 11 maja 2017 r.</b></p> <p>4) Wydział Nauk Technicznych, kierunek: mechanika i budowa maszyn (<b>firma Zakład Handlowo-Usługowy Zygmunt Żarna) – 6 czerwca 2017 r.,</b></p> <p>1.2. <b>Podpisano list intencyjny z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych</b> o realizację studiów dualnych – <b>17 listopada 2017 r.;</b> Wydział Nauk Ekonomicznych, kierunek ekonomia, specjalność: ubezpieczenia.</p> <p><b>2. Umowy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego</b> – w 2017 roku podpisano 48 umów o współpracy.</p> <p><b>3. Realizacja projektu Międzywydziałowa Szkoła Przedsiębiorczości</b> (kurs realizowany na bazie programu opracowanego w ramach projektu finansowanego przez Mechanizm Finansowy EOG oraz Norweski Mechanizm Finansowy, prowadzony przez Akademię Biznesu UWM w Olsztynie – kurs dedykowany studentom i doktorantom ze wszystkich Wydziałów Naszego Uniwersytetu, którzy chcą</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>zdożyć wiedzę potrzebną do realizacji swych planów biznesowych, prowadzenia własnych innowacyjnych firm lub komercjalizacji projektów naukowo-badawczych.</p> <p>Uczestnicy uzyskają wiedzę z zakresu psychologii biznesu, zarządzania projektami, ekonomii finansów i prawa; wykładowcami są przedstawiciele biznesu); Zarządzenie Nr 79/2017 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 września 2017 roku).</p>
4.	Autoewaluacja ankiety "Badanie jakości realizacji zajęć dydaktycznych".	Badanie skuteczności funkcjonujących procedur.	Zarządzenie Rektora w sprawie określenia nowego wzoru formularza ankiety.	Do czerwca 2017 roku.	Rekomendację zrealizowano – Zarządzenie Nr 50/2017 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 29 maja 2017 roku w sprawie określenia obszarów procesu dydaktycznego objętych badaniami ankietowymi, wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych.
5.	Działania mające na celu poprawę skuteczności badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych (zwiększenie frekwencji studentów).	Współpraca z Samorządem Studenckim.	Spotkania informacyjne o celowości przeprowadzania badania, w tym informacje potwierdzające anonimowość respondentów.	W ciągu całego roku akademickiego.	Wydziały potwierdziły organizację i prowadzenie spotkań ze studentami, doktorantami, Samorządem Studenckim, Samorządem Doktorantów, mających na celu poprawę skuteczności badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych.
<p>1. Jednostki potwierdziły opracowanie i przyjęcie strategii rozwoju na najbliższe lata akademickie (strategie rozwoju 2017-2020; plany działalności na 2017 rok), wskazując w planach rozwoju na potrzebę uruchamiania programów międzynarodowych oraz konieczność prowadzenia profesjonalnej promocji działalności jednostki, w tym oferty kształcenia na międzynarodowym rynku edukacyjnym, podkreślając jednocześnie potrzebę finansowanego i profesjonalnego wparcia działań w tym zakresie. Niektóre jednostki sygnalizowały potrzebę weryfikacji przyjętych strategii w kontekście planowanych zmian przepisów ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym (wersja 2.0).</p>					

2. Tylko niektóre jednostki (Wydziały: Nauk Ekonomicznych, Nauk Technicznych i Nauki o Żywności) podjęły działania w zakresie uruchomienia studiów dualnych. Niektóre wskazały problem zawężenia współpracy wydziału do lokalnych przedsiębiorstw, co niestety nie sprzyja pełnej realizacji koncepcji współdziałania z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
3. Jednostki potwierdziły, że pomimo podjętych działań promujących ideę i cel przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych, udział studentów jest nadal niewystarczający i w wielu przypadkach wynik badania jest statystycznie nieistotny. Wskazały również na zachowawczą postawę nauczycieli akademickich w kwestii prowadzenia badań jakości zajęć dydaktycznych i niechętną w stosunku do działań związanych z przeprowadzaniem hospitacji.

## II. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze doboru i zapewnienia jakości kadry dydaktycznej

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego 2016/2017
1.	Analiza, weryfikacja oferty edukacyjnej w kontekście dostosowania jej do potrzeb rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego w kraju i regionie oraz zasobów kadrowych wydziału.		<p>Raport prezentujący:</p> <p>1) perspektywy rozwoju kadry, zabezpieczenia minimum kadrowego do prowadzenia kierunków lub uzyskania uprawnień do nadawania stopni naukowych: doktora lub doktora habilitowanego w obszarze i dziedzinie/ach odpowiadających prowadzonym lub projektowanym kierunkom studiów, z uwzględnieniem profilu kształcenia,</p> <p>2) propozycje likwidacji kierunków zagrożonych (2 lata nieskutecznej</p>		<p>1) Wydziały realizują zadania zgodnie z ustalonym harmonogramem.</p> <p>2) W roku 2017 zmiany oferty kształcenia dotyczyły:</p> <p>a) utworzenia kierunku studiów (bezpieczeństwo wewnętrzne - pierwszego stopnia o profilu praktycznym),</p> <p>b) utworzenia studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika wczesnej edukacji,</p> <p>c) likwidacji 3 kierunków studiów,</p> <p>d) likwidacji studiów pierwszego stopnia na 2 kierunkach,</p> <p>e) likwidacji niestacjonarnej formy studiów na 1 kierunku (studia pierwszego i drugiego stopnia),</p> <p>f) utworzenia 11 specjalności, w tym 4 w języku angielskim,</p> <p>g) likwidacji 14 zakresów specjalnościowych, w tym 2 w języku angielskim,</p> <p>h) likwidacji 6 ścieżek bezspecjalnościowych.</p>

			rekrutacji), 3) propozycje weryfikacji kształcenia względem zapobiegania „wewnętrznej konkurencji,” 4) propozycje weryfikacji specjalności: a) likwidacja specjalności o najniższym wskaźniku „obieralności” – wyboru, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, b) tworzenie specjalności tylko i wyłącznie pod wyraźne potrzeby rynku pracy.		
2.	„Przeprofilowanie” niektórych kierunków studiów (poziomów kształcenia).	Analiza oferty kształcenia i kadry naukowo-dydaktycznej pod kątem dostosowania profili i poziomów kształcenia do uprawnień wydziałów.		„Przeprofilowanie” niektórych kierunków studiów (poziomów kształcenia).	Na podstawie analizy kadry naukowo-dydaktycznej w kontekście uprawnień jednostki do prowadzenia kierunku i poziomu studiów na określonym profilu kształcenia dokonano zmiany profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny na 7 kierunkach studiów: towaroznawstwo (studia I i II stopnia), administracja (studia I stopnia - WSTiS w Ełku), bezpieczeństwo wewnętrzne (studia I i II stopnia - WPiA), dietetyka (studia I stopnia), nauki o rodzinie (studia I i II stopnia), leśnictwo

					(studia I stopnia), zarządzanie i inżynieria produkcji (studia I stopnia); uchwały Senatu: Nr 173 z dnia 26 czerwca 2017 r.; Nr 215 z dnia 27 października 2017 r.
3.	Pozyskiwanie ofert stypendialnych, projektów (kursy, szkolenia, warsztaty) z zakresu doskonalenia kompetencji.			Pozyskiwanie ofert stypendialnych, projektów (kursy, szkolenia, warsztaty) z zakresu doskonalenia kompetencji.	<p>1. Uniwersytet pozyskał środki finansowe w wysokości 33 mln zł z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, prowadzonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (okres realizacji: 2018/2019 - 2021/2022). W ramach przyznanych funduszy, Uczelnia zrealizuje 18 zadań, w tym 16 zadań z zakresu doskonalenia kompetencji nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów oraz 2 zadania z zakresów podniesienia jakości zarządzania uczelnią (1 - podniesienie kompetencji kadry administracyjnej oraz 1 - wzmocnienie procesu informatyzacji uczelni. Zakresy zadań w obszarze doskonalenia kompetencji nauczycieli akademickich oraz studentów i doktorantów:</p> <p>1) zadanie I - przygotowanie i realizacja nowych programów kształcenia w języku angielskim: Wydział Nauk Ekonomicznych (specjalność: logistyka na kierunku zarządzanie, studia II stopnia) oraz Wydział Nauki i Żywności (specjalność: dairy technology na kierunku technologia</p>



					<p>żywności i żywienie człowieka, studia I stopnia),</p> <p>2) zadanie II – warsztaty z zakresu technologii komputerowych (ICT) dla studentów Wydziału Biologii i Biotechnologii kierunków: biologia, biotechnologia, mikrobiologia,</p> <p>3) zadanie III – certyfikowane szkolenia, warsztaty specjalistyczne, zajęcia prowadzone wspólnie z pracodawcami, wizyty studyjne u pracodawców (Wydział Bioinżynierii Zwierząt),</p> <p>4) zadanie IV – certyfikowane kursy, warsztaty specjalistyczne, warsztaty terenowe i wyjazdy studyjne krajowe i zagraniczne (Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa),</p> <p>5) zadanie V – specjalistyczne warsztaty w języku angielskim prowadzone przez najlepszych wykładowców z wiodących ośrodków naukowych w Europie (Wydział Medycyny Weterynaryjnej),</p> <p>6) zadanie VI – warsztaty i wizyty studyjne studentów w wybranych zakładach przemysłu spożywczego Europy (Wydział Nauki o Żywności),</p> <p>7) zadanie VII – programy stażowe dla studentów Wydziałów: Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, Nauk o Środowisku, Nauki o Żywności (staże u pracodawców),</p> <p>8) zadanie VIII - studia doktoranckie</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>na Wydziale Biologii i Biotechnologii (studia interdyscyplinarne, aplikacyjne i międzynarodowe; udział wykładowców z zagranicy, plan studiów w 50% realizowany w języku angielskim),</p> <p>9) zadania od IX do XV – realizacja działań podnoszących kompetencje dydaktyczne pracowników naukowo-dydaktycznych: specjalistyczne kursy i szkolenia z zakresu innowacyjnych metod nauczania, kursy wykorzystania nowoczesnych technologii komputerowych i multimedialnych w procesie nauczania, kursy i szkolenia z języka angielskiego w dydaktyce,</p> <p>10) zadanie XVI – programy stażowe dla pracowników naukowo – dydaktycznych UWM w Olsztynie (staże naukowe i naukowo-dydaktyczne w Europie i w Polsce oraz staże praktyczne u pracodawców w Polsce).</p> <p><b>W realizacji zadań uczestniczyć będą 2483 osoby, w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 489 nauczycieli akademickich,</li> <li>– 1294 studentów i doktorantów,</li> <li>– 700 osób zatrudnionych w strukturach administracyjnych.</li> </ul> <p>2. Realizacja projektów edukacyjnych (projakościowych):</p> <p>1) projekt pn. „Program rozwojowy Wydziału Nauk Medycznych (Lekarskiego) UWM w Olsztynie” – budowa i wyposażenie Centrum</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Symulacji Medycznej; szkolenia z zakresu wykorzystania symulacji w kształceniu studentów kierunków medycznych; wizyty studyjne pracowników naukowo-dydaktycznych w wiodących ośrodkach symulacji medycznych w Polsce,</p> <p>2) międzynarodowy program kształcenia na kierunku geodezja i kartografia sp. geodezja i geoinformatyka (studia II stopnia),</p> <p>3) wzmocnienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Ekonomicznych,</p> <p>4) staże u pracodawców studentów kierunku informatyka (Wydział Matematyki i Informatyki),</p> <p>5) certyfikowane szkolenia, kursy i warsztaty dla studentów kierunku leśnictwo w ramach projektu pn. „Podniesienie kompetencji studentów kierunku leśnictwo” (Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa).</p> <p>1.Nauczyciele akademicy Studium Języków Obcych uczestniczyli w konferencjach metodycznych i szkoleniach dotyczących metodyki nauczania języków obcych.</p> <p>2.Nauczyciele akademicy wydziałów: Biologii i Biotechnologii, Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa, Nauk o Środowisku, Nauk Społecznych, (37) kontynuowano kurs z języka angielskiego.</p> <p>3.Nauczyciele akademicy kilku</p>
--	--	--	--	--	---

					wydziałów korzystali w kursu języka migowego oraz studiów podyplomowych doskonalących kwalifikacje pedagogiczne (Bioinżynierii Zwierząt, Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa, Humanistyczny, Nauk Ekonomicznych, Nauk o Środowisku, Matematyki i Informatyki, Prawa i Administracji).
--	--	--	--	--	--

1. Wydziały podkreślają potrzebę doksztalcenia i podnoszenia kompetencji (znajomości języka angielskiego, umiejętności korzystania z platformy edukacji Moodle, korzystania z kursów i szkoleń z zakresu kultury fizycznej, uzyskiwania kwalifikacji pedagogicznych, stosowanie nowoczesnych metod nauczania), jednak większość jednostek nie prowadzi działań umożliwiających nauczycielom akademickim doskonalenie warsztatu kompetencyjnego. Niektóre wydziały realizują procedurę przeglądu kwalifikacji nauczycieli akademickich (np. Wydziały: Humanistyczny, Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, Matematyki i Informatyki, Nauk Technicznych, Prawa i Administracji), wskazując jednocześnie na ograniczenie środków finansowych na doksztalcenie kadry. Jednostki wykazują zbyt niską aktywność w aplikowaniu o zewnętrzne środki finansowe na ten cel. Wydziały wskazują na brak motywacji finansowej i poza finansowej do podnoszenia kompetencji nauczycieli akademickich. Zwracają uwagę na jednowymiarowy charakter oceny pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego oparty wyłącznie na nieweryfikowalnej opinii studentów, wyrażonej w anonimowym badaniu ankietowym.
2. Wydziały zwracają uwagę na prowadzoną w Uczelni politykę kadrową, która ich zdaniem w znacznej części ogranicza możliwości zatrudniania młodych pracowników naukowo-dydaktycznych, nauczycieli na etacie dydaktyczno-klinicznym.

### III. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze określania kryteriów kwalifikacyjnych i ustalania limitów przyjęć

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego 2016/2017
1.	Umiejdzynarodowienie kształcenia: 1) rozszerzenie oferty kształcenia w języku angielskim (kierunki, specjalności),		Nowe zakresy kształcenia w języku angielskim.	1. Rekomendacje 1) i 2) - zgodnie z harmonogramem określonym w uczelni.	1. Utworzono specjalności realizowane w języku angielskim: a) inżynieria procesowa, ochrona środowiska i biotechnologia (inżynieria środowiska – II °), b) ochrona ekosystemów wodnych (ochrona środowiska Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa – II °), c) zarządzanie produkcją (rolnictwo) – II °, d) zarządzanie małym i średnim przedsiębiorstwem (zarządzanie – II °).

	<p>2) dostosowanie do wytycznych dotyczących określania programów i planów studiów w zakresie rozszerzenia oferty przedmiotów do wyboru o przedmioty realizowane w języku obcym,</p> <p>3) profesjonalna promocja uczelni, oferty kształcenia i zasad rekrutacji w kraju i za granicą.</p>	<p>1) anglojęzyczna wersja strony IRK umożliwiającej permanentną rekrutację kandydatów z zagranicy,</p> <p>2) strona internetowa jednostki w języku polskim i języku angielskim,</p> <p>3) targi edukacyjne krajowe i zagraniczne,</p> <p>4) korzystanie z ofert firm rekruterskich,</p> <p>5) inne działania promocyjne.</p>	<p>Analiza liczby akcji promocyjnych i uczestników oraz liczby kandydatów na studia, w tym obcokrajowców.</p>	<p>2. Działanie permanentne.</p>	<p>2. Rekomendacje zrealizowano w trybie określonym wewnętrznymi przepisami uczelni:</p> <p>a) Uchwała Nr 53 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 16 grudnia 2016 roku w sprawie ustalenia wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych dotyczących uchwalania programów studiów wyższych, w tym planów studiów, programów i planów studiów trzeciego stopnia, planów i programów studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających,</p> <p>b) Regulamin studiów UWM w Olsztynie.</p> <p>3. Powołano Pełnomocnika Rektora ds. studiów anglojęzycznych.</p> <p>4. Tylko dwa wydziały (Lekarski oraz Nauk o Środowisku) prowadziły profesjonalną promocję za granicą (firmy rekruterskie).</p> <p>5. Wszystkie wydziały prowadzą współpracę ze szkołami średnimi („Szkoła Partnerska”, „Poznaj świat inżyniera”, warsztaty plastyczne i muzyczne, egzaminy artystyczne na terenie szkoły, badania ankietowe uczniów nt. preferencji kierunków studiów, „Noc Biologów” „Czwartki z humanistyką”, etc.).</p> <p>6. Niektóre wydziały oferują edukację w formule studiów 30+ i 40+.</p> <p>7. Wydziały dostosowały internetowe strony do ogólnouczelnianego</p>
--	--	---	---	----------------------------------	--

					szablonu. 8. Nie wszystkie wydziały opracowały anglojęzyczną stronę (korekty wymagają strony wydziałów, które posiadają w ofercie kształcenia programy międzynarodowe). 9. Udział przedstawicieli jednostek administracyjnych w targach krajowych i zagranicznych we współudziale wydziałów ( <a href="http://www.uwm.edu.pl/kandydaci/targi-edukacyjne">www.uwm.edu.pl/kandydaci/targi-edukacyjne</a> ).
2.	Określanie propozycji liczby miejsc poprzedzone analizą zapotrzebowania rynku pracy i oceną sytuacji demograficznej.	Analiza.	Raport.	Zgodnie z harmonogramem określonym dla ustalenia liczby miejsc na rok akademicki 2017/2018.	Wydziały zgłosiły propozycję limitów przyjęć zgodnie z harmonogramem, jednak nie wszystkie propozycje poprzedzone były analizą rynku pracy i oceną sytuacji demograficznej.
3.	Organizacja i przeprowadzanie spotkań z kandydatami na studia z udziałem przedstawicieli rynku pracy (potencjalnych pracodawców).	Liczba spotkań i liczba uczestników.	Raport.	Permanently.	Nie wszystkie wydziały wykazały aktywność w tym zakresie.
4.	Współorganizacja projektu „Forum dyrektorów”.	-----	Konferencja.	Marzec – kwiecień 2017 roku.	Organizacja projektu „Forum dyrektorów” – I Ogólnopolskiej Konferencji dla Dyrektorów szkół pn. „Chiron” – Szkoła z potencjałem (ponad 50 przedstawicieli szkół z regionu) – 5 kwietnia 2017 roku; główny temat konferencji - Potencjał edukacyjny i zainteresowania uczniów szkół średnich a profile kształcenia w UWM w Olsztynie; raporty szkół uczestniczących w konferencji.
<p>1. Wydziały podkreśliły konieczność umiędzynarodowienia kształcenia, poprzez m.in. tworzenie zakresów kształcenia w językach obcych (strategia rozwoju).</p> <p>2. Wydziały wskazały na bezwzględną potrzebę profesjonalnej promocji oferty kształcenia i Uniwersytetu, ze szczególnym uwzględnieniem promocji Uczelni za granicą oraz finansowego wsparcia wydziałów. Wydział Humanistyczny zwrócił uwagę na problem angażowania nauczycieli akademickich w akcje</p>					

promocyjne, co ogranicza ich działalność naukową.

3. Wydziały zwróciły uwagę na potrzebę korzystania z usług firm rekruterskich w rekrutacji na studia prowadzone w języku angielskim, co niewątpliwie zwiększa szanse na pozyskanie studentów.

#### IV. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze oceny programów kształcenia

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego 2016/2017
1.	Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; zwiększenie częstotliwości spotkań z pracodawcami (wymiana doświadczeń), z interesariuszami zewnętrznymi w procesie tworzenia, monitorowania i doskonalenia programów kształcenia (studia dualne).	Porozumienia i umowy o współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem zapisów gwarantujących realizację praktyk zawodowych (istotne wskazanie dla organizacji procesu kształcenia kierunków o profilu praktycznym i kierunków prowadzonych z wykorzystaniem formuły studiów dualnych).	Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; zwiększenie częstotliwości spotkań z pracodawcami (wymiana doświadczeń), z interesariuszami zewnętrznymi w procesie tworzenia, monitorowania i doskonalenia programów kształcenia (studia dualne).	Porozumienia i umowy o współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem zapisów gwarantujących realizację praktyk zawodowych (istotne wskazanie dla organizacji procesu kształcenia kierunków o profilu praktycznym i kierunków prowadzonych z wykorzystaniem formuły studiów dualnych).	1. Doskonalono współpracę poprzez uzupełnianie składu Rad Patronackich, powoływanie zespołów ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzących bieżącą i stałą współpracę z instytucjami zewnętrznymi). Zintensyfikowanie współpracy przez niektóre wydziały jest wynikiem „przeprofilowania” niektórych kierunków i poziomów kształcenia i wynikającą z tego faktu koniecznością zapewnienia realizacji 3 miesięcznych praktyk programowych. 2. Podpisano umowy o kształcenie w formule studiów dualnych oraz umowy o współpracy dotyczące szkolenia praktycznego (informacja w rozdziale II, pkt. 3 Analizy...).
2.	Zdecydowane zwiększenie zaangażowania Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Doktorantów w pracach gremiów opiniujących programy	Spotkania informacyjne ze studentami I roku studiów oraz studentami wyższych lat studiów.	Zdecydowane zwiększenie zaangażowania Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Doktorantów w pracach	Spotkania informacyjne ze studentami I roku studiów oraz studentami wyższych lat studiów.	W zależności od wydziału, zrealizowano w różnym stopniu. Podjęto działania dyscyplinujące przedstawicieli studentów i doktorantów wybranych i delegowanych do prac gremiów

	kształcenia.		gremiów opiniujących programy kształcenia.		opiniujących i uchwalających programy kształcenia do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w realizacji zadań ww. gremiów i organów.
3.	Zwiększenie zaangażowania i udziału absolwentów w ocenie kompetencji i umiejętności uzyskanych podczas studiów.	Spotkania przedstawicieli władz wydziału ze studentami ostatnich lat studiów, mające na celu przedstawienie idei i celu prowadzonych badań losów zawodowych absolwentów.	Raport/liczba spotkań/ liczba uczestników.	W ciągu roku akademickiego.	Zrealizowano zgodnie z harmonogramem określonym procedurą działania (badanie losów zawodowych absolwentów oraz spotkania z absolwentami na wydziale).
4.	Doskonalenie wydziałowych procedur dotyczących oceny jakości programów kształcenia i programów studiów w zakresie doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów.	Analiza za podstawie przepisów Zarządzenia Nr 3 Rektora UWM z dnia 14 stycznia 2015 roku (ramowa procedura oceny jakości programów kształcenia i programów studiów).	Raport.	W ciągu roku akademickiego.	Rekomendację zrealizowano.

1. Wydziały zgłosiły niewystarczające zaangażowanie przedstawicieli studentów i doktorantów w pracach gremiów opiniotwórczych i pracach związanych z doskonaleniem jakości kształcenia. Tylko niektóre wydziały, jako zadowolający, określiły poziom udziału przedstawicieli studentów i doktorantów w pracach nad programem kształcenia lub jego doskonaleniem.
2. Wydziały wskazały daleko idącą ostrożność, spowodowaną troską o zapewnienie pensum dydaktycznego nauczycielom akademickim z macierzystej jednostki, do zlecenia realizacji zajęć dydaktycznych nauczycielom akademickim spoza wydziału, posiadającym właściwe kwalifikacje i spełniającym wymagania w tym zakresie określone w systemie zapewniania jakości kształcenia (specjalność naukowa, dorobek naukowy).
3. Niektóre jednostki wskazały trudności w efektywnej kontroli praktyk studenckich, a także zbyt niskie wynagradzanie przez uczelnię nauczycieli, będących opiekunami praktyk nauczycielskich w szkołach.
4. Jednostki potwierdziły wąskie postrzeganie kształcenia przez pracodawców (praktyków) i oczekiwanie od absolwentów głównie umiejętności specjalistycznych, stąd wskazały na konieczność intensyfikacji współpracy z pracodawcami w zakresie opiniowania kompetencji absolwentów.

**V. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia związane z zasadami oceniania studentów i doktorantów, uwzględniające konieczność publikowania i konsekwentnego stosowania kryteriów, przepisów i procedur**



Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego 2016/2017
1.	Przegląd, weryfikacja, uzupełnienie i publikowanie sylabusów.	Analiza sylabusów.	Raport.	Permanently (dla każdego cyklu kształcenia).	1. Publikacja Informatora ECTS na stronie internetowej UWM w styczniu 2017 roku. 2. Weryfikacja sylabusów zgodnie z określonym w uczelni harmonogramem.
2.	Autoewaluacja arkusza oceny pracy dyplomowej z uwzględnieniem elementów umożliwiających ocenę pracy projektowej.	-----	Zarządzenie Rektora.	Do maja 2017 roku.	Rekomendację zrealizowano – Zarządzenie Nr 35/2017 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 25 kwietnia 2017 roku w sprawie określenia wzorów druków „Arkusze oceny pracy dyplomowej”.
3.	Hospitacja zajęć dydaktycznych z przedmiotów prowadzonych przez kilku nauczycieli akademickich w aspekcie stosowania tych samych kryteriów oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia.	Analiza.	Raport.	W ciągu roku akademickiego.	W zależności od wydziału, zrealizowano w różnym stopniu.

1. Niektóre wydziały (np. Biologii i Biotechnologii, Humanistyczny, Nauki o Żywności, Nauk Technicznych) zgłosiły trudności w egzekwowaniu terminowej weryfikacji i publikacji sylabusów. Podkreśliły brak świadomości nauczycieli akademickich w kwestii konieczności permanentnej weryfikacji sylabusów.
2. Wydziały wskazały na niechętną postawę nauczycieli akademickich w kwestii przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych.
3. Jednostki sygnalizowały potrzebę weryfikacji lub opracowania procedur: dyplomowania oraz przeprowadzania egzaminu i usprawiedliwiania nieobecności na egzaminie.
4. Z analizy raportów samooceny wynika, że wydziały powinny dokonać analizy sprawności kształcenia w aspekcie liczby studentów i doktorantów w korelacji do zasad i kryteriów ich oceniania.

**VI. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze zasobów do nauki i wsparcia dla studentów i doktorantów. Programy mobilności**

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego
-----	--------------------------	-------------------	--------------------	-------------	--

					<b>2016/2017</b>
1	Zintensyfikowanie działań mających na celu uzyskanie środków finansowych na wsparcie procesu dydaktycznego i podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej.	Aplikowanie w projektach.	-----	Zintensyfikowanie działań mających na celu uzyskanie środków finansowych na wsparcie procesu dydaktycznego i podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej.	Wydziały aplikują o środki finansowe z programu PO-WER (informacja w rozdziale II pkt. 3 Analizy...).
2	Zintensyfikowanie współpracy z Biurem Karier w ramach realizacji projektu „Profesjonalizacja usług Akademickiego Biura Karier UWM w Olsztynie”.			Zintensyfikowanie współpracy z Biurem Karier w ramach realizacji projektu „Profesjonalizacja usług Akademickiego Biura Karier UWM w Olsztynie”.	Realizacja projektu „Profesjonalizacja usług Akademickiego Biura Karier UWM w Olsztynie – 2016-2019”. Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji min. 600 studentów/ek i absolwentów/ek UWM w Olsztynie odpowiadającym potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa poprzez uczestnictwo w wysokiej jakości usługach świadczonych przez pracowników Akademickiego Biura Karier. W ramach projektu, w roku akademickim <b>2016-2017</b> odbyły się poniższe działania: – <b>szkolenia podnoszące kwalifikacje pracowników Biura Karier</b> (szkolenie z zakresu coachingu kariery, kurs trenerski), – <b>doradztwo zawodowe dla studentów, polegające na wsparciu w formie indywidualnego poradnictwa zawodowego</b> ; doradztwo objęło grupę 89 studentów, 46 osób ukończyło projekt; dzięki wsparciu projektowemu 32 osoby podjęły zatrudnienie, – <b>warsztaty grupowe</b>

					<p><b>przeprowadzone przez doradców zawodowych oraz warsztatów coaching kariery;</b> zrealizowano łącznie 96 godzin warsztatowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>doradztwo z przedsiębiorczości dla studentów</b>, polegającego na wsparciu w formie indywidualnego poradnictwa biznesowego oraz warsztatów z przedsiębiorczości,</li> <li>- <b>spotkania z pracodawcami</b> (współpracę podjęły m.in. firmy: Thomson Reuters, Zeto Software, Alterdata, State Street Bank Polska, Visimind),</li> <li>- rozpoczęto również <b>monitoring karier zawodowych studentów będących</b> uczestnikami projektu,</li> <li>- <b>akcje promocyjne na wydziałach UWM</b> oraz rekrutacja studentów do projektu (ściśła współpraca Biura Karier z prodziekanami ds. studiów/kształcenia w zakresie organizacji spotkań ze studentami, promowana przyznaniem wydziałom, które pozyskają do projektu największą liczbę studentów, środków finansowych przeznaczonych na wsparcie działalności studenckiej).</li> </ul>
3	Zintensyfikowanie działań promujących krajowe i zagraniczne programy mobilności; podkreślenie korzyści wynikających z	Analiza funkcjonowania programów na wydziale.	Spotkania z osobami powracającymi z zagranicznych ośrodków akademickich,	Zintensyfikowanie działań promujących krajowe i zagraniczne programy mobilności; podkreślenie korzyści wynikających z	W zależności od wydziału, zrealizowano w różnym stopniu.

	udziału w programach.			udziału w programach.	
4	Opracowanie i wdrożenie procedury w zakresie zasobów do nauki i wsparcia studentów i doktorantów.	-----	Procedura.	Przekazać do Biura ds. Kształcenia w terminie do 31 maja 2017 roku.	Rekomendację zrealizowano.

1. Wydziały potwierdziły niskie zainteresowanie studentów możliwością wyjazdu za granicę, pomimo prowadzonych akcji promujących programy mobilności. Według wydziałów, przyczyną niskiego wskaźnika wyjazdów studentów jest słaba znajomość języka angielskiego oraz czynniki materialne.

#### **VII. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze systemów informacyjnych i publikowania informacji**

<b>Lp.</b>	<b>Rekomendacje i zalecenia</b>	<b>Narzędzia, metody</b>	<b>Mierniki działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>Realizacja zaleceń i rekomendacji z roku akademickiego 2016/2017</b>
1	Aktualizacja strony internetowej - wersji polskojęzycznej i anglojęzycznej.	Permanentna analiza.	Aktualizacja strony internetowej - wersji polskojęzycznej i anglojęzycznej.	Permanentna analiza.	W zależności od wydziału, zrealizowano w różnym stopniu.
2	Publikowanie i aktualizacja wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.		Publikowanie i aktualizacja wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.		1. Wydziały publikują wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w różnej formie i o różnym stopniu szczegółowości. 2. Strony internetowe jednostek funkcjonują wg ogólnouczelnianego szablonu, zawierającego dedykowane serwisy informacyjne.

1. Niektóre wydziały potwierdziły konieczność uzupełnienia serwisów informacyjnych o liczbę absolwentów i opis ich kwalifikacji oraz potrzebę prowadzenia monitoringu i uaktualniania stron internetowych jednostek wewnątrzwydziałowych (katedr, instytutów, etc.).

2. Zdecydowana większość wydziałów potwierdziła funkcjonowanie w jednostce sprawnych „kanałów informacyjnych” (wydziałowego Facebook’a, wydziałowego newslettera, etc. np. Wydziały: Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa, Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, Matematyki i Informatyki, Nauk Medycznych (Lekarski), Nauk o Środowisku, Medycyny Weterynaryjnej, Nauk Społecznych).