

**Analiza realizacji zaleceń i rekomendacji  
dla wydziałów, Filii w Ełku, Szkoły Zdrowia Publicznego  
oraz jednostek ogólnouczeniowych  
Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie  
w zakresie doskonalenia funkcjonowania wewnętrznego  
systemu zapewniania jakości kształcenia  
w roku akademickim 2021/2022**

Podstawa prawna:

- 1) Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 14 października 2019 roku w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczeniowej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki”,
- 2) Zarządzenie Nr 118/2019 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20 grudnia 2019 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie.

Nadzór merytoryczny:

Dr hab. Paweł Wysocki, prof. UWM – Prorektor ds. Kształcenia

Zespół redakcyjny:

Dr Tomasz Wierzejski - Przewodniczący Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia

Mgr inż. Irena Kozłowska - Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia

Mgr Dagmara Pipczyńska - Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia

## I. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze polityki kształcenia i procedur zapewniania jakości kształcenia

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022
1.	1. Analiza i weryfikacja oferty edukacyjnej w kontekście dostosowania jej do zapotrzebowania rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego w kraju i regionie.	1. Analiza przepisów ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. 2. Analiza zapotrzebowania rynku pracy. 3. Analiza możliwości jednostki w zakresie tworzenia, a także prowadzenia programów studiów w językach obcych już funkcjonujących w ofercie kształcenia. 4. Analiza kosztochłonności kształcenia oraz skuteczności naboru na prowadzone kierunki i zakresy kształcenia. 5. Aktywizowanie pracodawców, studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych w realizację strategii jednostki poprzez spotkania informacyjne na temat	Raporty prezentujące: 1) stan i perspektywy rozwoju kadry w kontekście zabezpieczenia kadrowego do prowadzenia studiów lub posiadania uprawnień do nadawania stopni naukowych: doktora lub doktora habilitowanego w dziedzinie/ach i dyscyplinie/ach odpowiadających prowadzonym lub projektowanym studiom na kierunkach, z uwzględnieniem profilu kształcenia, 2) wyniki badań rynku pracy w zakresie potrzeb na specjalistów – absolwentów, potwierdzające zasadność tworzenia kierunku lub zakresu kształcenia – raport sporządzony przez Ośrodek Analiz Edukacyjnych i Rynkowych, 3) rozeznanie rynku (analizę krajowego i międzynarodowego	Zgodnie z określonym procedurą harmonogramem przewidzianym dla działań związanych ze zmianą oferty kształcenia.	Rekomendację zrealizowano: 1) opracowano i zaprezentowano raport z rekrutacji kandydatów na I rok studiów 2019-2021 - analiza danych dotyczących popularności oferty kształcenia UMW w Olsztynie wśród kandydatów na studia. Analiza oferty kształcenia w aspekcie jej zmian (konieczności likwidacji oraz możliwości tworzenia nowych studiów i zakresów kształcenia) w świetle przepisów dotyczących warunków prowadzenia studiów oraz wymagań ustawowych (październik '2021 r.); 2) przeprowadzono badania rynku pracy w zakresie potrzeb na specjalistów - absolwentów projektowanych studiów (analiza 18 wniosków; 13 projektów uzyskało rekomendację), 3) kontynuowano i rozszerzano współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, np. radami patronackimi, 4) dokonano zmiany oferty kształcenia:

	<p>2. Rozwój umiędzynarodowienia kształcenia, analiza możliwości i zasadności tworzenia programów studiów w językach obcych. Tworzenie wspólnych programów studiów z uczelniami zagranicznymi.</p>	<p>funkcjonowania jednostki z uwzględnieniem m.in. bieżących problemów i planów rozwoju.</p>	<p>rynku edukacyjnego w zakresie preferencji kandydatów na programy w językach obcych – zakresy kształcenia i skuteczność naboru),</p> <p>4) propozycje weryfikacji oferty kształcenia pod względem zapobiegania „wewnętrznej konkurencji” i nieskutecznej rekrutacji,</p> <p>5) propozycję weryfikacji zakresów: likwidacja zakresów o najniższym wskaźniku „obieralności” – wyboru na wszystkich poziomach studiów.</p>		<p>(zarządzenie Nr 1/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 05.01.2022 r. w sprawie zmiany oferty kształcenia od roku akademickiego 2022/2023)</p> <p>a) utworzenie studiów na 3 kierunkach,</p> <p>b) utworzenie studiów drugiego stopnia na 2 kierunkach,</p> <p>c) likwidacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 kierunków studiów,</li> <li>– studiów drugiego stopnia na 2 kierunkach,</li> <li>– niestacjonarnej formy studiów na 1 kierunku,</li> </ul> <p>d) weryfikacja zakresów kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie 1 zakresu,</li> <li>– likwidacja 6 zakresów, w tym 3 w języku angielskim.</li> </ul> <p>1. Uniwersytet zawarł umowy w sprawie realizacji wspólnych studiów z Narodowym Uniwersytetem „Akademia Ostrogska” w Ostrogu (Ukraina) w ramach kierunku politologia, (studia pierwszego i drugiego stopnia).</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>3. Kontynuacja działań promujących ideę zapewniania jakości kształcenia, szczególnie uwzględnieniem współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi.</p>				<p>1. Przeprowadzono badania losów zawodowych absolwentów:  1) Studia z perspektywy absolwenta (po 6 miesiącach) – rocznik 2020/2021,  2) Losy zawodowe absolwentów (po 5 latach) – rocznik 2015/2016,  2. Przeprowadzono badania jakości zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022.  3. Zaplanowano badanie losów zawodowych absolwentów (po 3 latach) – rocznik 2017/2018 – grudzień '2022 - styczeń '2023.</p>
2.	<p>1. Doskonalenie działań zwiększających szanse absolwentów na rynku pracy, z wykorzystaniem ścisłej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi. Rozwój studiów dualnych oraz podjęcie działań w kierunku pozyskiwania środków finansowych na ich realizację.</p>	<p>1) organizacja i przeprowadzanie spotkań z przedstawicielami rynku pracy (potencjalni pracodawcy), w kontekście uruchamiania kształcenia w formule „studiów dualnych”,  2) aktualizacja i zawieranie porozumień/umów z podmiotami gospodarczymi,</p>	<p>Liczba podmiotów. Listy intencyjne oraz umowy o współpracy. Liczba złożonych aplikacji. Liczba jednostek, w tym studentów uczestniczących w projekcie.</p>	<p>W ciągu roku akademickiego.</p>	<p>1. Podpisano umowę z firmą EXSPOM S.A w Kurzętniku na organizację i prowadzenie studiów dualnych (kierunek: mechanika i budowa maszyn).  2. Uaktualniono obowiązujące umowy dot. studiów dualnych (CEDROB S.A. - Ujazdówek; Bank Handlowy w Warszawie; MICHELIN POLSKA Sp. z o.o.).  3. Zrealizowano 48 spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, zaplanowanych przez Biuro Karier. Spotkania miały charakter: informacyjny prezentujący profil pracodawcy oraz warsztatowy, podnoszący kompetencje miękkie</p>

	<p>2. Kontynuacja i uaktywnienie udziału jednostek w projekcie „Żagiel możliwości – model dostępności UWM w Olsztynie”.</p>	<p>3) udział jednostek w projekcie: „Żagiel możliwości – model dostępności UWM w Olsztynie”, mający na celu niwelowanie barier w procesie kształcenia, sprzyjające płynnemu wejściu absolwentów na rynek pracy (okres realizacji: styczeń '2020 – wrzesień '2023).</p>			<p>studentów, przygotowujący do procesów rekrutacyjnych w konkretnej organizacji.</p> <p>4. Zorganizowano prezentacje firm w ramach, m.in. wydarzenia Student EXPO oraz wydziałowych targów pracy.</p> <p>1. Realizowano zadania w ramach projektu „Żagiel możliwości – model dostępności UWM w Olsztynie”, m.in.:</p> <p>a) przeprowadzono seminaria o charakterze warsztatów (wspieranie równości – 30 uczestników; technologie wspierające proces dydaktyczny osób ze szczególnymi potrzebami – 46 uczestników),</p> <p>b) zrealizowano wykład otwarty – równość szans i niedyskryminacja w kontekście prawnym procesu kształcenia w szkolnictwie wyższym – 54 uczestników.</p>
3.	<p>Działania na poziomie jednostek mające na celu poprawę skuteczności badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych (zwiększenie frekwencji studentów i doktorantów).</p>	<p>Współpraca z Samorządem Studenckim i Samorządem Doktorantów.</p>	<p>Spotkania informacyjne o celowości przeprowadzania badania.</p>	<p>W ciągu roku akademickiego.</p>	<p>Zrealizowano.</p>

4.	Autoewaluacja procedury badania opinii absolwentów, pracodawców oraz jakości realizacji zajęć dydaktycznych.	Analiza problemu – raport.	Akt prawny określający procedurę.	W ciągu roku akademickiego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonano autoewaluacji procedury badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Nr 65/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 11 października 2022 roku w sprawie zmiany Zarządzenia Nr 50/2017 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 maja 2017 roku w sprawie określenia obszarów procesu dydaktycznego objętych badaniami ankietowymi, wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych.</li> <li>2. Procedury badania opinii absolwentów i pracodawców – w toku. Jednocześnie wskazano potrzebę dokonania analizy i weryfikacji dotychczasowych formularzy ankiet (Biuro ds. Kontaktów z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym).</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jednostki wykazały się zwiększoną aktywnością w zakresie nawiązywania współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w porównaniu do roku akademickiego 2020/2021 (15 umów); podpisano kolejnych 41 umów o współpracy w obszarze kształcenia. Niektóre jednostki potwierdziły kontynuację i rozszerzenie współpracy, m.in. poprzez zwiększenie przedstawicieli kolejnych podmiotów w radach patronackich/radach programowych (np. wydziały: Biologii i Biotechnologii, Sztuki, Nauk Społecznych, Lekarski).</li> <li>2. W porównaniu do ubiegłego roku, zwiększyła się aktywność jednostek w obszarze umiędzynarodowienia, przejawiająca się m.in. zwiększoną liczbą nauczycieli akademickich – obcokrajowców, realizujących zajęcia dydaktyczne w jednostkach (z 10 w 2020/2021 do 19 w 2021/2022).</li> <li>3. Jako niezadowolający uznano poziom skuteczności udziału interesariuszy wewnętrznych w badaniach jakości zajęć dydaktycznych. Jednostki potwierdziły, że pomimo podjętych działań promujących ideę i cel przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych, udział studentów był niewystarczający i w wielu przypadkach wynik badania jest statystycznie nieistotny (np. wydziały: Bioinżynierii Zwierząt, Humanistyczny, Nauki o Żywności, Nauk Technicznych, Prawa i Administracji, Rolnictwa i Leśnictwa, Sztuki, Teologii).</li> </ol>					

4. W porównaniu do ubiegłego roku, zwiększyła się aktywność jednostek w realizacji i udziale w zadaniach przewidzianych projektem „Żagiel możliwości – model dostępności UWM w Olsztynie” (z 70 uczestników w roku akademickim 2020/2021 do 130 w roku akademickim 2021/2022). Tylko niewielka część warsztatów i szkoleń prowadzona była w trybie on-line.
5. W Uniwersytecie przeprowadzono 5 postępowań akredytacyjnych (kierunki: ekonomia, praca socjalna, socjologia, zarządzanie, zwierzęta w rekreacji, edukacji i terapii) – wszystkie zakończone oceną pozytywną.

## II. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze doboru i zapewnienia jakości kadry dydaktycznej

	<b>Rekomendacje i zalecenia</b>	<b>Narzędzia, metody</b>	<b>Mierniki działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022</b>
1.	Analiza osiągnięć naukowych oraz dodatkowych kwalifikacji nauczycieli akademickich (pedagogicznych, metodycznych, umiejętności praktycznych) w celu prowadzenia właściwej polityki kadrowej i opracowania koncepcji rozwoju naukowego nauczycieli akademickich jednostki.	Analiza dorobku naukowego nauczycieli akademickich i określenie dyscypliny naukowej, w ramach której prowadzona jest działalność badawcza w kontekście zabezpieczenia kadrowego do prowadzenia kierunków studiów, uzyskania uprawnień do nadawania stopni naukowych: doktora lub doktora habilitowanego w dziedzinie/ach i dyscyplinie/ach, do których przyporządkowane są prowadzone lub projektowane kierunki studiów, z uwzględnieniem profilu kształcenia.	Raporty jednostek prezentujące stan i perspektywy rozwoju kadry w kontekście zabezpieczenia kadrowego do prowadzenia kierunków studiów, uzyskania uprawnień do nadawania stopni naukowych: doktora lub doktora habilitowanego w dziedzinie/ach i dyscyplinie/ach, do których przyporządkowane są prowadzone lub projektowane kierunki studiów, z uwzględnieniem profilu kształcenia.	Zgodnie z określonym procedurą harmonogramem, przewidzianym dla działań związanych ze zmianą oferty kształcenia.	Zrealizowano. Zmiany oferty kształcenia (wnioski i projekty jednostek administrujących kierunkami) – inf. pkt I. 1 Analizy.
2.	Uczestnictwo nauczycieli akademickich w szkoleniach	Analiza kadry naukowo-dydaktycznej.	Liczba nauczycieli i liczba jednostek zajęciowych	W ciągu roku akademickiego, zgodnie z harmonogramem	1.Nauczyciele akademicy uczestniczyli w szkoleniach

	<p>przewidzianych i realizowanych w ramach projektu z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.</p>		<p>objętych szkoleniami.</p>	<p>szkoleń.</p>	<p>prowadzonych w ramach:</p> <p>a) <b>Projektu „Program Rozwojowy UWM w Olsztynie” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój)</b> - szkolenia i warsztaty oraz staże (95) doskonalące kompetencje dydaktyczne ukończyło <b>270</b> nauczycieli akademickich. Łączna liczba godzin zakończonych szkoleń dla nauczycieli akademickich wyniosła 1949,</p> <p>b) <b>Projektu „Uniwersytet Wielkich Możliwości - program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój)</b> - szkolenia i warsztaty doskonalące kompetencje dydaktyczne ukończyło <b>50</b> nauczycieli akademickich. Łączna liczba godzin zakończonych szkoleń dla nauczycieli akademickich wyniosła 486.</p> <p>c) projektu pt. <b>"Program rozwojowy Wydziału Nauk Medycznych (po zm. WL i WNoZ/SzZP) UWM w Olsztynie"</b> - szkolenia i warsztaty doskonalące kompetencje dydaktyczne ukończyło <b>10</b> nauczycieli akademickich. Łączna liczba godzin zakończonych szkoleń dla nauczycieli akademickich</p>
--	---	--	------------------------------	-----------------	---



					wyniosła 140.
3.	Działania na poziomie jednostek mające na celu aktualizację i weryfikację procedury przeprowadzania w jednostce hospitacji zajęć dydaktycznych, z uwzględnieniem możliwości prowadzenia hospitacji w trybie on-line.	Analiza dokumentacji z przebiegu przeprowadzanych hospitacji.	Raport. Liczba spotkań informacyjnych dedykowanych nauczycielom akademickim, dotyczących zasadności stosowania procedury.	Działanie permanentne.	Zrealizowano.

1. Jednostki dokonały analizy dorobku naukowego kadry w kontekście reprezentowania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych i artystycznych, w odniesieniu do prowadzonych i projektowanych w Uniwersytecie kierunków studiów. Niektóre jednostki zgłosiły niezadowolającą aktywność naukową części pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych.
2. Zdecydowana większość jednostek podkreśliła znaczący wpływ udziału nauczycieli akademickich w różnych formach dokształcania, w tym podnoszących kompetencje dydaktyczne, realizowanych w ramach projektu „Program Rozwojowy UWM w Olsztynie” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój). Szkolenia i warsztaty realizowane były w trybie stacjonarnym (w porównaniu do ubiegłego roku zrealizowano blisko 850 godzin więcej; liczba wzrosła z 1734 w r. ak. 2020/2021 do 2575 w r. ak. 2021/2022).
3. Jednostki potwierdziły aktualizację procedur hospitacji zajęć dydaktycznych, z uwzględnieniem zajęć prowadzonych w trybie on-line.
4. Niektóre jednostki zgłaszały przeszkody formalne i finansowe w zatrudnianiu nauczycieli akademickich (wydziały: Humanistyczny, Matematyki i Informatyki, Lekarski, Nauki o Żywności, Nauk Technicznych, Teologii).
5. Niektóre jednostki zgłaszały ograniczenia możliwości zatrudniania pracowników inżynieryjno-technicznych (np. wydziały: Nauki o Żywności, Nauk Technicznych).

### III. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze określania kryteriów kwalifikacyjnych i ustalania limitów przyjęć

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022
1.	Umiędzynarodowienie kształcenia: 1) rozszerzenie oferty kształcenia w języku angielskim (kierunki, zakresy kształcenia), 2) profesjonalna promocja Uczelni, oferty kształcenia (zasad rekrutacji,	1) współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. studiów anglojęzycznych, 2) anglojęzyczna wersja strony IRK, umożliwiająca	Nowe zakresy kształcenia w języku angielskim.  Analiza liczby akcji promocyjnych i uczestników oraz liczby kandydatów na studia, w tym obcokrajowców.	1. Zgodnie z określonym procedurą harmonogramem, przewidzianym dla działań związanych ze zmianą oferty kształcenia. 2. Działania permanentne.	Nie utworzono nowych zakresów kształcenia w języku angielskim.  Działania marketingowe prowadził Dział Marketingu we współpracy z innymi jednostkami Uniwersytetu, m.in. Biurem ds. Studenckich. 1.W Uniwersytecie zorganizowano

	<p>warunków studiowania) w kraju i za granicą,</p> <p>3) zintensyfikowanie działań promocyjnych realizowanych z wykorzystaniem technologii informatycznych i internetowych mediów społecznościowych,</p> <p>4) przygotowanie i aplikowanie do instytucji międzynarodowych o przeprowadzenie postępowania akredytującego.</p>	<p>permanentną rekrutację kandydatów z zagranicy,</p> <p>3) strona internetowa jednostki w języku polskim i języku angielskim,</p> <p>4) targi edukacyjne krajowe i zagraniczne,</p> <p>5) korzystanie z ofert firm rekruterskich,</p> <p>6) promocja oferty kształcenia z wykorzystaniem internetowych mediów społecznościowych,</p> <p>7) inne działania promocyjne.</p>			<p>plenerowe wydarzenie promocyjne „Spotkajmy się w Kortowie”, które stanowiło formę Dnia Otwartego dla kandydatów na studia.</p> <p>2.Z uwagi na sytuację epidemiczną nie zrealizowano większości wyjazdów promujących Uniwersytet na targach edukacyjnych oraz do szkół. Odbył się jedynie Międzynarodowy Salon Maturzystów w Warszawie oraz Warmińsko-Mazurski Salon Maturzystów w Olsztynie. Poza tym działania promocyjne realizowane były z wykorzystaniem technologii informatycznych.</p> <p>3.Materiały promocyjne Uniwersytetu (pakiety informacyjne z ofertą kształcenia) wysłano do szkół za pośrednictwem poczty.</p> <p>4.Maturzystom z województwa warmińsko-mazurskiego oraz województw ościennych zapewniono teczki na świadectwa maturalne, z reklamą oferty kształcenia Uniwersytetu.</p> <p>5.Uczelnia kontynuowała akcję promocyjną pt. „Trzy Główne Powody”, w formie filmów prezentujących główne powody dla których warto studiować na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie oraz na każdym z wydziałów. Specjalnie</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>utworzona strona internetowa <a href="https://glownepowody.uwm.edu.pl/">https://glownepowody.uwm.edu.pl/</a> dodatkowo kumuluje treści akcji promocyjnej. W przestrzeni publicznej funkcjonowały także filmy nagrane kamerą sferyczną 360 stopni, dającą możliwość zwiedzenia wirtualnie pomieszczeń każdego z wydziałów.</p> <p>6.Zasadniczymi narzędziami promocji były media społecznościowe, reklamy kontekstowe oraz prezentacje Uniwersytetu na portalach internetowych skierowanych do kandydatów na studia.</p> <p>7.Uniwersytet uczestniczył w targach wirtualnych na terenie Arabii Saudyjskiej, Bahrajnu, Bangladeszu, Butanu, Cypru, Filipin, Hong Kongu, Izraela, Indii, Indonezji, Japonii, Kambodży, Kataru, Korei Południowej, Kuwejtu, Nepalu, Malezji, Myanmaru, Mongolii, Omanu, Pakistanu, Sri Lanki, Tajwanu, Tajlandii, Wietnamu, Zjednoczonych Emiratów Arabskich i obszaru Europy. Ponadto uczestniczył w targach/wizytach w szkołach średnich w Zjednoczonych Emiratach Arabskich oraz Indiach.</p> <p>8.Obecnie Uniwersytet realizuje 3 umowy z firmami rekruterskimi.</p> <p>9.Uniwersytet korzysta z usługi</p>
--	--	--	--	--	--

					promocyjnej oferty kształcenia na międzynarodowych platformach internetowych Healthcarestudies.com; <a href="http://academiccourses.com">academiccourses.com</a> ; <a href="http://masterstudies.com">masterstudies.com</a> , <a href="http://bachelorstudies.com">bachelorstudies.com</a> oraz na międzynarodowej platformie internetowej Free-Apply.com
2.	<p>Optymalizacja limitu przyjęć kandydatów:</p> <p>1) określanie propozycji liczby miejsc na studia wyższe (I i II stopnia oraz jednolite studia magisterskie),</p> <p>2) określenie propozycji limitu naboru do szkoły doktorskiej</p>	<p>1) analiza naboru kandydatów, analiza sprawności kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem studentów I roku studiów; analiza zapotrzebowania rynku pracy oraz ocena sytuacji demograficznej,</p> <p>2) analiza prowadzonych w jednostce badań naukowych, ich efektów oraz obciążenia dydaktycznego jednostki.</p>	<p>Raport.</p> <p>Raport.</p>	<p>Działania permanentne - zgodnie z harmonogramem określonym dla ustalenia liczby miejsc na dany rok akademicki.</p>	<p>Zrealizowano zgodnie z obowiązującą procedurą (inf. pkt I. 1. ppkt. 1) Analizy. Analiza naboru kandydatów stanowiła podstawę do określenia propozycji liczby miejsc na studia wyższe:</p> <p>1) Zarządzenie Nr 32/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 9 maja 2022 roku w sprawie ustalenia liczby miejsc na I roku stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich, w roku akademickim 2022/2023.</p> <p>2) Zarządzenie Nr 41/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 2 czerwca 2022 roku w sprawie ustalenia limitu przyjęć do Szkoły Doktorskiej UWM w Olsztynie na rok akademicki 2022/2023.</p>
3.	Organizacja i przeprowadzanie spotkań z kandydatami na studia z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-	Liczba spotkań i liczba uczestników.	Raport.	Permanentnie.	Zrealizowano.

gospodarczego (dyrektorzy szkół ponadpodstawowych, przedstawiciele instytucji wydawniczych zajmujących się tematyką szkolnictwa wyższego, przedstawiciele potencjalnych pracodawców). Promowanie studiów dualnych.				
--	--	--	--	--

1. Jednostki podkreśliły zwiększony udział technologii informatycznych i internetowych mediów społecznościowych w działaniach promocyjnych (np. Facebook, Tweeter).
2. Jednostki podkreśliły rozszerzenie współpracy w podmiotami oświatowymi, w tym powrót do działań promocyjnych w szkołach ponadpodstawowych (np. wydziały: Humanistyczny, Nauk Ekonomicznych, Nauk Technicznych, Prawa i Administracji, Sztuki).
3. Niektóre jednostki zgłosiły trudności w rekrutacji kandydatów na programy realizowane w języku angielskim.
4. Wydział Medycyny Weterynaryjnej otrzymał do 2029 roku międzynarodową akredytację przyznaną przez Komitet Europejski ds. Kształcenia Weterynaryjnego (ECOVE).

#### IV. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze oceny programów studiów

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022
1.	Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in. w związku z tworzeniem, monitorowaniem i doskonaleniem programów studiów oraz opiniowaniem kompetencji absolwentów. Rozwój współpracy z instytucjami o zasięgu krajowym i międzynarodowym.	Porozumienia i umowy o współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem zapisów gwarantujących realizację praktyk zawodowych (istotne wskazanie dla organizacji procesu kształcenia kierunków o profilu praktycznym i kierunków prowadzonych z wykorzystaniem formuły studiów dualnych).	Liczba podpisanych porozumień i umów o współpracy, informacja o programach studiów realizowanych w formule studiów dualnych.	W ciągu roku akademickiego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami o zasięgu międzynarodowym: podpisano 4 porozumienia i 2 umowy (Etiopia, Chiny - Tajwan, Ukraina).</li> <li>2. Współpraca z instytucjami o zasięgu krajowym: podpisano 41 umów lub porozumień o współpracy w obszarze kształcenia.</li> <li>3. Prowadzono działania analityczne w kierunku identyfikacji trendów na rynku pracy; raporty z badań zostaną wykorzystane w procesie doskonalenia oferty edukacyjnej (18 wniosków</li> </ol>

					z analiz, 13 wniosków uzyskało rekomendacje). 4. Podpisano przez jednostki administrujące kierunkami studiów i jednostki przygotowujące projekty nowych kierunków studiów listy intencyjne i porozumienia w sprawie organizacji praktyk zawodowych.
2.	Kontynuacja działań promujących ideę i zasadność aktywnego udziału studentów w pracach gremiów opiniujących programy studiów/ zwiększenie zaangażowania Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Doktorantów.	1) spotkania informacyjne ze studentami I roku studiów oraz studentami wyższych lat studiów, 2) spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktorantów, 3) spotkania Samorządu Studenckiego jednostek ze studentami, szczególnie ze studentami I roku studiów, mające na celu informowanie o prawach i obowiązkach studenta, ze szczególnym uwzględnieniem zasad prowadzenia kształcenia.	Liczba spotkań.  Liczba spotkań.  Liczba spotkań przedstawicieli Samorządu Studenckiego/Samorządu Doktorantów ze studentami/doktorantami.	W ciągu roku akademickiego.	Zrealizowano.
3.	Kontynuacja działań na rzecz zwiększenia zaangażowania i udziału absolwentów w ocenie kompetencji i	Spotkania przedstawicieli władz jednostek ze studentami ostatnich lat studiów, mające na celu	Raport/liczba spotkań/ liczba uczestników.	W ciągu roku akademickiego.	Zrealizowano.

	umiejętności uzyskanych podczas studiów.	przedstawienie idei i znaczenia prowadzonych badań losów zawodowych absolwentów.			
4.	Diagnoza funkcjonowania w jednostce infrastruktury informatycznej, niezbędnej do realizacji zajęć dydaktycznych w trybie on-line.	Analiza problemu.	Raport.	Do 15 marca 2022 roku.	Zrealizowano. Jednostki dokonały analizy funkcjonowania infrastruktury informatycznej i diagnozy potrzeb.
5.	Przeprowadzenie szkoleń lub kursów doskonalących umiejętności nauczycieli akademickich w zakresie organizacji i realizacji zajęć w trybie on-line na podstawie zapotrzebowania jednostek (współpraca z Regionalnym Centrum Informatycznym)	Analiza problemu - raport.	Liczba szkoleń lub kursów i liczba uczestników.	W ciągu roku akademickiego, po przesłaniu zgłoszeń z jednostki/ek.	Zrealizowano. W 11 szkoleniach uczestniczyło 133 nauczycieli akademickich, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustawienia w kursie Moodle - 9 osób,</li> <li>- Ms Teams - 9 osób,</li> <li>- Moodle - podstawy - 4 osoby,</li> <li>- Ms Excel - podstawy - 15 osób,</li> <li>- Ms Excel - podstawy - 13 osób,</li> <li>- Ms Teams - 8 osób,</li> <li>- Bezpieczeństwo i ochrona danych - 8 osób,</li> <li>- Ms Excel - podstawy - 12 osób,</li> <li>- Ms Excel - podstawy - 17 osób,</li> <li>- Ms Excel - średni - 13 osób,</li> <li>- Ms Excel - średni - 14 osób,</li> <li>- Ms Teams - 11 osób.</li> </ul>

1. W ramach działań projakościowych, jednostki doskonały programy studiów (zmiany efektów uczenia się, treści kształcenia, planów studiów) – 29 programów (w ub. roku akademickim 2020/2021 – 31 programów studiów).
2. Z raportu prezentującego wyniki diagnozy funkcjonowania w jednostkach infrastruktury informatycznej wynika, że większość jednostek (11) zgłosiła konieczność doposażenia i unowocześnienia infrastruktury (zakup kamer, komputerów przenośnych, zestawów edukacji zdalnej, tabletów graficznych, serwera plików NAS, zakupu licencji ZOOM PRO, zestawów konferencyjnych, udostępnienie w MS Teams zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej oraz platformy czasopism UWM, etc.). Pozostałe jednostki (8) potwierdziły przygotowanie i zgłosiły jako zdecydowanie wystarczający poziom wyposażenia infrastruktury informatycznej, zabezpieczający możliwość realizacji zajęć w trybie on-line.
3. Jednostki potwierdziły niezadawalające zaangażowanie absolwentów w ocenę kompetencji i umiejętności uzyskanych podczas studiów.
4. Jako niezadawalający uznano udział respondentów w badaniach losów zawodowych absolwentów. Jednocześnie jednostki wskazały na potrzebę zwiększenia skuteczności działań w zakresie utrzymania kontaktów i współpracy z absolwentami.

**V. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia związane z zasadami oceniania studentów i doktorantów, uwzględniające konieczność publikowania i konsekwentnego stosowania kryteriów, przepisów i procedur**

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022
1.	<p>1.Przegląd i zgodne z terminem: weryfikacja, uzupełnienie i publikowanie sylabusów, połączone z analizą zasad i kryteriów oceniania w kontekście kształcenia studentów i doktorantów.</p> <p>2.Weryfikacja i diagnoza problemów związanych z funkcjonowaniem informatycznego programu „Sylabus”.</p> <p>3.Podjęcie działań naprawczych i doskonalących informatyczny program służący sporządzaniu sylabusów (Regionalne Centrum Informatyczne).</p>	<p>Analiza sylabusów.</p> <p>Analiza problemów.</p> <p>Diagnoza problemów.</p>	<p>Raport.</p> <p>Raport.</p> <p>-----</p>	<p>1. Permanentnie (dla każdego cyklu kształcenia).</p> <p>Najpóźniej do końca lutego 2022 roku</p> <p>2. Bezzwłocznie, w ciągu roku akademickiego.</p>	<p>Zrealizowano.</p> <p>Raport zawierający zgłoszone przez jednostki problemy związane z funkcjonowaniem programu „Sylabus” przesłano do Regionalnego Centrum Informatycznego. Podjęto działania mające na celu usprawnienie funkcjonowania systemu, jednak efekty i stan realizowanych prac są dalece niezadowolające.</p>
2.	<p>Analiza rozkładów ocen wystawianych przez nauczycieli akademickich w ramach poszczególnych przedmiotów po zakończeniu weryfikacji efektów przedmiotowych, w korelacji do zasad i kryteriów oceniania oraz uwzględnienie wniosków z analizy w procesie ewaluacji systemu weryfikacji efektów</p>	<p>Analiza.</p>	<p>Raport.</p>	<p>W ciągu roku akademickiego.</p>	<p>Zrealizowano.</p>



	uczenia się.				
3.	Analiza zgodności przeprowadzania egzaminów dyplomowych z regulaminem studiów, w kontekście terminowości oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego planowania harmonogramów egzaminów dyplomowych (nieskuteczna rekrutacja na studia drugiego stopnia).	Analiza.	Raport.	W ciągu roku akademickiego.	W ramach działań projakościowych w zakresie doskonalenia programów studiów przeprowadzono w jednostkach dyskusję nt. zasadności projektowania i funkcjonowania w programach studiów prac dyplomowych (licencjackich). Na podstawie informacji z jednostek sporządzono raport. Zdecydowana większość jednostek prowadzących studia licencjackie opowiedziało się za pozostawieniem w programach studiów pracy dyplomowej (licencjackiej).
<p>1. Raporty z jednostek potwierdziły niewielkie zainteresowanie doskonaleniem programów studiów pierwszego stopnia w zakresie rezygnacji z prac dyplomowych. Tylko niektóre jednostki zadeklarowały podjęcie prac nad doskonaleniem programów studiów prowadzonych kierunków poprzez likwidację prac dyplomowych licencjackich: Wydział Sztuki (kierunki: edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, produkcja muzyczna i realizacja dźwięku), Wydział Matematyki i Informatyki (kierunek: matematyka).</p> <p>2. Jednostki zgłosiły wiele uwag i zastrzeżeń dotyczących funkcjonowania nowego programu informatycznego służącego opracowywaniu sylabusów.</p> <p>3. Jednostki zgłosiły problemy techniczne z generowaniem raportów z rozkładu ocen.</p>					
<b>VI. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze zasobów do nauki i wsparcia dla studentów i doktorantów; programy mobilności</b>					
<b>Lp.</b>	<b>Rekomendacje i zalecenia</b>	<b>Narzędzia, metody</b>	<b>Mierniki działania</b>	<b>Harmonogram</b>	<b>Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022</b>

1.	Zintensyfikowanie działań mających na celu uzyskanie środków finansowych na wsparcie procesu dydaktycznego (rozwój infrastruktury) i podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej.	Aplikowanie w projektach.	Liczba aplikacji i liczba uczestników szkoleń, warsztatów.	Działanie permanentne.	Zrealizowano w oparciu o możliwości oferowane w ramach Programu Rozwojowego UWM w Olsztynie (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój) oraz projektu „Żagiel możliwości – model dostępności UWM w Olsztynie”
2.	Zintensyfikowanie działań promujących krajowe i zagraniczne programy mobilności; podkreślenie korzyści wynikających z udziału w programach.	Analiza funkcjonowania programów w jednostce.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) spotkania z osobami powracającymi z zagranicznych ośrodków akademickich,</li> <li>2) cykliczne spotkania z pracownikami Biura ds. Współpracy Międzynarodowej,</li> <li>3) spotkania z pracownikami Biura ds. Studenckich oraz Biura ds. Kształcenia koordynującymi krajowe programy mobilności.</li> </ol>	W ciągu roku akademickiego.	<p>Zrealizowano.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Międzynarodowe programy mobilności: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ERASMUS+ (wyjechało 225 osób, w tym: 159 studentów, 29 NA i 27 NNA; przyjechało 227 osób, w tym: 173 studentów i 54 NA i NNA),</li> <li>2) NAWA-PROM (wyjechało 20 doktorantów i 7 NA; przyjechało 7 doktorantów i 2 NA),</li> <li>3) Brazilian Federal Foundation for Support and Evaluation of Graduate Education – CAPE (przyjechała – 1 osoba),</li> <li>4) Program „Doskonała Nauka” wsparcie konferencji naukowych – (przyjechało 14 osób),</li> <li>5) NAWA – Partnerstwa Strategiczne (przyjechało 5 osób),</li> <li>6) Program stały ds. Wymiany Naukowej – SCORE (przyjechało 20 osób),</li> <li>7) Projekt SuChAQuality 9 MSCA-RISE (przyjechały 3 osoby),</li> <li>8) Program RID (przyjechało 9 osób),</li> </ol> </li> </ol>

					9) Program CEEPUS (przyjechały 4 osoby), 10) NAWA „Solidarni z Ukrainą” (przyjechało 29 osób), 11) Program NAWA Ułam (przyjechała 1 osoba). 2. Krajowe programy mobilności: 1) MOST (wyjechały 3 osoby, przyjechały 2 osoby), 2) MOST-AR (wyjechała 1 osoba).
3.	Opracowanie procedury dotyczącej wsparcia studentów w rozwoju naukowym.	Raport z funkcjonowania kół naukowych.	Akt prawny określający procedurę (na poziomie jednostki).	Do końca września 2022 roku.	Raport prezentowany w lutym 2022 roku. Projekt aktu prawnego w przygotowaniu.

- Większość jednostek podkreśliło skuteczność wsparcia finansowego z projektów europejskich w zakresie doposażenia i unowocześniania infrastruktury.
- Jednostki potwierdziły wciąż niezadowolające zainteresowanie studentów krajowymi i zagranicznymi programami mobilności.
- Jednostki potwierdziły, że studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami uzyskują szerokie wsparcie i pomoc ze strony Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia, instytucji Rzecznika ds. Równości Szans oraz opiekunów lat, grup, etc.
- Jednostki wskazały na pozytywne opinie studentów, którzy korzystali ze wsparcia w formie kursów wyrównanych (z tej formy kształcenia skorzystało 991 studentek i studentów z 25 kierunków studiów). Zajęcia (950 godzin) realizowane były w ramach 31 przedmiotów/zakresów. Zdecydowana większość ankietowanych studentów pozytywnie oceniła inicjatywę organizacji kursów wyrównawczych, klasyfikując je jako bardzo przydatne w realizacji programu studiów, zgłaszając jednocześnie potrzebę zwiększenia liczby godzin i okresu realizacji zajęć (proponując prowadzenie kursu w ciągu dwóch semestrów). Ponadto, znaczna część respondentów wskazała na zasadność wprowadzenia tego typu zajęć na stałe, jako wsparcie kolejnych roczników.

#### VII. Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w obszarze systemów informacyjnych i publikowania informacji

Lp.	Rekomendacje i zalecenia	Narzędzia, metody	Mierniki działania	Harmonogram	Realizacja zaleceń i rekomendacji na rok akademicki 2021/2022
1.	Permanentna aktualizacja strony internetowej – wersji polskojęzycznej i anglojęzycznej.	Analiza.	-----	W ciągu roku akademickiego.	Zrealizowano częściowo.
2.	1) publikowanie i aktualizacja wewnętrznego systemu zapewniania jakości	Strona internetowa.	-----	Permanentnie.	Zrealizowano.

<p>kształcenia,</p> <p>2) publikowanie bloku serwisowego dla pracowników jednostki, studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych, kandydatów na studia,</p> <p>3) aktualizacja serwisu informacyjnego w zakładkach jednostek wydziałowych/Szkoły Zdrowia Publicznego/Filii w Ełku,</p> <p>4) publikowanie informacji dla pracodawców (np. na temat kwalifikacji absolwentów prowadzonych kierunków studiów i poziomów kształcenia, liczby absolwentów i ich kwalifikacji, wyników badań ankietowych, etc.),</p> <p>5) publikowanie i aktualizacja informacji przekazywanych za pośrednictwem mediów społecznościowych.</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jednostki publikują blok serwisowy dla pracowników, studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych, kandydatów na studia oraz pracodawców, z zastrzeżeniem, że nie wszystkie jednostki publikują informację o liczbie i kwalifikacjach absolwentów oraz nie wszystkie jednostki dokonują bieżącej aktualizacji publikowanych informacji.</li> <li>2. Nie wszystkie jednostki posiadają anglojęzyczną wersję strony, np. wydziały: Bioinżynierii Zwierząt, Humanistyczny, Nauki o Żywności (ograniczona wersja strony), Prawa i Administracji.</li> <li>3. Jednostki podkreśliły możliwość łatwego dostępu do aktualnych informacji oraz uznanie przez pracodawców mediów elektronicznych jako środka przekazu informacji, a także wagę i znaczenie aktualizacji publikowanych bloków serwisowych w aspekcie zapewniania właściwej organizacji procesu dydaktycznego oraz kontaktu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.</li> </ol>				